

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**РУССКАЯ ЭМИГРАЦИЯ И НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: СОУЧАСТИЕ,
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПАМЯТЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Русская эмиграция и нацистские преступления: соучастие, противодействие и память

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о политических взглядах и деятельности русской эмиграции, проживавшей в годы Холокоста и Второй мировой войны в политических и культурных центрах русского зарубежья.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные модели поведения русской эмиграции накануне и в годы Второй мировой войны;
- проанализировать коллаборационизм русской эмиграции;
- проанализировать участие русских эмигрантов в движении Сопротивления;
- осветить роль эмигрантов в помощи СССР и спасении жертв Холокоста и
- показать ее отражение в культурной памяти.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем,

		сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	ПК-1.1. Анализирует исторические события, явления и процессы во временном срезе.	<i>Знать:</i> принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе. <i>Владеть:</i> навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов.
	ПК-1.2. Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа. <i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

	ПК-1.3. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	<i>Знать:</i> теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений. <i>Уметь:</i> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа. <i>Владеть:</i> навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ПК-2.1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций.	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Уметь:</i> применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций. <i>Владеть:</i> логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций.
	ПК-2.2. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.	<i>Знать:</i> основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Уметь:</i> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.
	ПК-2.3. Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<i>Знать:</i> специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке. <i>Уметь:</i> использовать знания в практических целях. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская эмиграция и нацистские преступления: соучастие, противодействие и память» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в

Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.)

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Российская эмиграция и Холокост	Эмиграция из России после Гражданской войны (состав, места проживания, численность). Управление делами русской эмиграции в Германии (генерал В. Бискупский). Запрет в Германии на перевод на русский язык книг Гитлера и Розенберга. Объединение русских воинских союзов (ОРВС) и его отделения в Европе после начала второй мировой войны. Участие эмигрантов из России в фашистских и нацистских организациях (Манчжурия, Германия). Антисемитские публикации в эмигрантских СМИ. Антисемитская пропаганда и участие эмигрантов в составе подразделений РОА и РОНА. Противоположные позиции генералов В.Н. Краснова и А.И. Деникина.
2	Российская эмиграция: спасение евреев и помощь СССР в борьбе с нацизмом	Яков Тейтель и «Союз русских евреев в Германии» после прихода Гитлера к власти. И.А. Бунин и спасение евреев. Елизавета Кузьмина-Караваева (мать Мария), священник Дмитрий Клепинин и организация спасения евреев-эмигрантов из России. Русская Православная Церковь за границей.
3	Участие представителей русского зарубежья в движении Сопротивления и их мемориализация	Представители русского зарубежья в движении Сопротивления во Франции. Представители русского зарубежья в движении Сопротивления в Югославии. Вера Оболенская – генеральный секретарь «Гражданской и военной организации». Тамара Волконская («Красная княгиня»). Ариадна Скрябина (Сарра Кнут). Эльза Триоле и создание фильма «Нормандия-Неман». Русские эмигранты – Праведники Народов Мира.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Российская эмиграция и Холокост	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Российская эмиграция: спасение евреев и помощь СССР в борьбе с нацизмом	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Участие представителей русского зарубежья в движении Сопротивления и их мемориализация	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Эмиграция из России после Гражданской войны (состав, места проживания, численность).
2. Участие эмигрантов из России в фашистских и нацистских организациях (Манчжурия, Германия).
3. Управление делами русской эмиграции в Германии.
4. Объединение русских воинских союзов (ОРВС) и его отделения в Европе после начала Второй мировой войны.
5. Антисемитские публикации в эмигрантских СМИ.
6. Позиции генералов В.Н. Краснова и А.И. Деникина по отношению к СССР после 22 июня 1941 г.
7. Участие эмигрантов из России в составе подразделений РОА и РОНА.
8. Яков Тейтель и «Союз русских евреев в Германии» после прихода Гитлера к власти.
9. И.А. Бунин и спасение евреев.

10. Елизавета Кузьмина-Караваева (Мать Мария), священник Дмитрий Клепинин и организация спасения евреев-эмигрантов из России.
11. Русская Православная Церковь за границей.
12. Представители русского зарубежья в движении Сопротивления во Франции.
13. Вера Оболенская – генеральный секретарь «Гражданской и военной организации».
14. Тамара Волконская («Красная княгиня») в движении Сопротивления во Франции.
15. Ариадна Скрябина (Сарра Кнут) в движении Сопротивления во Франции.
16. Представители русского зарубежья в движении Сопротивления в Югославии.
17. Эльза Триоле и создание фильма «Нормандия-Неман».
18. Русские эмигранты – Праведники Народов Мира.
19. Тема участия эмигрантов из России в противодействии нацизму и Холокосту в литературе.
20. Тема участия эмигрантов из России в противодействии нацизму и Холокосту в советском и российском кино («Мать Мария» (1984), «Рай» (2016)).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Антропов О.К. Русская эмиграция в годы Второй мировой войны // Материалы V Международной научной конференции, посвященной 75-летию Великой Победы. Отв. редакторы и сост. Е.Г. Тимофеева, А.О. Тюрин. Астрахань, 2021. С. 143-151.
2. Балмасов С. С. Русская белоэмиграция в борьбе против нацизма. // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 2-3 (июль — декабрь). Русская белоэмиграция в борьбе против нацизма.
3. Будницкий О.В. Русско-еврейский Берлин, 1920-1941. / Будницкий О.В., Полян А.Л. Нац. исслед. ин-т – Высш. шк. экономики. Фак. истории. РАН. Ин-т рос. истории. – М.: Новое лит. обозрение, 2013. – 490 с.
4. Гаккель С. Мать Мария. 2-е издание, испр. и доп. Paris: YMCA-PRESS, 1992. - 279 с.
5. Галас М.Л..В союзе с фашистами и масонами против большевизма. Праворадикальное течение российской военной эмиграции в 1930—1940-х годах. // Военно-исторический журнал. — 2008. — № 10. — С.57- 60.
6. Гончаренко О. Г. Белоэмигранты между звездой и свастикой. – М.: Вече, 2005. – 352 с.
7. Жуков Д.А., Ковтун И.И. Цветы ненависти. Русскоязычная антисемитская пропаганда на оккупированных территориях. – М., Вече, 2022.
8. Звезда и свастика: большевизм и русский фашизм / Общ. ред., сост. и послесл. С. Кулешова. — М.: Терра, 1994. — 320 с.
9. Ковалёв Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941—1945 гг.: типы и формы. — Новгород Великий: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2009.
10. О कोरोков А. В. Антисоветские воинские формирования в годы Второй Мировой войны. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д. ист. н. М.: Б.и., 2001. 38 с.
11. О कोरोков А. В. Фашизм и русская эмиграция (1920—1945 гг.). — М.: Руссаки, 2002. — 593 с.
12. Российская эмиграция в борьбе с фашизмом. Международная научная конференция (14-15 мая 2015 г., Москва, Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына). Сост.: К. К. Семенов и М. Ю. Сорокина. М.: Русский путь, ДРЗ, 2015. 462 с.
13. Соломински Е. Яков Тейтель. Заступник гонимых. Судебный следователь в Российской империи и общественный деятель в Германии. – Спб., 2020.
14. Стефан Д. Русские фашисты: Трагедия и фарс в эмиграции, 1925—1945 = The Russian Fascists: Tragedy and Farce in Exile, 1925—1945. — М.: Слово, 1992. — 441 с.
15. Турыгина Н. В. Русская эмиграция во Франции в годы Второй мировой войны. Автореф. Дисс. ... кандидата исторических наук. Спб., 2016 – 38с. Диссертация на тему

- «Русская эмиграция во Франции в годы Второй мировой войны», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 07.00.02 - Отечественная история (dissercat.com)
16. Флам Л. Княгиня Вера Оболенская. М., 1996.
 17. Хмыров Д. В. (Никодим, иером.) Русская Православная Церковь за границей в 1920-1945 гг. в отечественной и зарубежной историографии. Автореферат дисс.... кандидата богословия. - Спб., 1913 Русская Православная Церковь за границей (1920—1945) в отечественной и зарубежной историографии.
 18. Цурганов Ю. С. Российская военная эмиграция к началу войны между Германией и СССР // Россия и современный мир. — 2001. — Вып. 3. Российская военная эмиграция к началу войны между Германией и СССР.
 19. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
 20. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 с.
 21. Альтман И.А., Москвитина А.А. И.А. Бунин – великий русский писатель - праведник народов мира. // В сб: Наследие И.А. Бунина и современность: сборник статей по материалам межрегиональной заочной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения писателя (г. Белгород, 15 ноября 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Омелян, А.А. Москвитиной, И.В. Пилипенко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – С.5-12 – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3016/sbornik-konferenczii-bunin.pdf>
 22. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
 23. Эренбург И. Г. Люди, годы, жизнь. Кн. 3—4. М.: Советский писатель, 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Дом русского зарубежья имени А.И. Солженицына. Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына (domrz.ru)
2. Центр «Холокост». Сайт центра холокост www.holocf.ru
3. Движение сопротивления в Югославии. Движение Сопротивления в Югославии (lektsii.org)
4. Дом –музей Луи Арагонга и Эльзы Триоле. [tps://redeveloper.ru/articles/dom-elzy-triole-i-lui-aragona-vo-frantsii-poeziya-arkhitektura-i-melnitsa.htm?ysclid=lipvu4e8ao699896140](https://redeveloper.ru/articles/dom-elzy-triole-i-lui-aragona-vo-frantsii-poeziya-arkhitektura-i-melnitsa.htm?ysclid=lipvu4e8ao699896140)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Российская эмиграция и Холокост (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фашистские организации эмигрантов из России.
2. Русская эмиграция и антисемитская пропаганда.
3. Участие эмигрантов из России в Холокосте.

Литература:

1. Антропов О.К. Русская эмиграция в годы Второй мировой войны // Материалы V Международной научной конференции, посвященной 75-летию Великой Победы. Отв. редакторы и сост. Е.Г. Тимофеева, А.О. Тюрин. Астрахань, 2021. С. 143-151.
2. Будницкий О.В. Русско-еврейский Берлин, 1920-1941. / Будницкий О.В., Полян А.Л. Нац. исслед. ин-т – Высш. шк. экономики. Фак. истории. РАН. Ин-т рос. истории. – М.: Новое лит. обозрение, 2013. – 490 с.
3. Галас М.Л. В союзе с фашистами и масонами против большевизма. Праворадикальное течение российской военной эмиграции в 1930—1940-х годах. // Военно-исторический журнал. — 2008. — № 10. — С.57- 60.
4. Гончаренко О. Г. Белоэмигранты между звездой и свастикой. – М.: Вече, 2005. – 352 с.
5. Жуков Д.А., Ковтун И.И. Цветы ненависти. Русскоязычная антисемитская пропаганда на оккупированных территориях. – М., Вече, 2022.
6. Звезда и свастика: большевизм и русский фашизм / Общ. ред., сост. и послесл. С. Кулешова. — М.: Терра, 1994. — 320 с.
7. Ковалёв Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941—1945 гг.: типы и формы. — Новгород Великий: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2009.
8. О कोरोков А. В. Антисоветские воинские формирования в годы Второй Мировой войны. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д. ист. н. М.: Б.и., 2001. 38 с.
9. О कोरोков А. В. Фашизм и русская эмиграция (1920—1945 гг.). — М.: Руссаки, 2002. — 593 с.
10. Стефан Д. Русские фашисты: Трагедия и фарс в эмиграции, 1925—1945 = The Russian Fascists: Tragedy and Farce in Exile, 1925—1945. — М.: Слово, 1992. — 441 с.
11. Цурганов Ю. С. Российская военная эмиграция к началу войны между Германией и СССР // Россия и современный мир. — 2001. — Вып. 3. Российская военная эмиграция к началу войны между Германией и СССР.
12. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
13. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 с.
14. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
15. Эренбург И. Г. Люди, годы, жизнь. Кн. 3—4. М.: Советский писатель, 1990.

Тема 2. Российская эмиграция: спасение евреев и помощь СССР в борьбе с нацизмом (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Союз русских евреев в Германии» в годы Холокоста.

2. Российская эмиграция и спасение евреев.
3. Российская эмиграция и помощь СССР в борьбе с нацизмом.

Литература:

1. Альтман И.А., Москвитина А.А. И.А. Бунин – великий русский писатель - праведник народов мира. //В сб: Наследие И.А. Бунина и современность: сборник статей по материалам межрегиональной заочной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения писателя (г. Белгород, 15 ноября 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Омелян, А.А. Москвитиной, И.В. Пилипенко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – С.5-12 – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3016/sbornik-konferenczii-bunin.pdf>
2. Гаккель С. Мать Мария. 2-е издание, испр. и доп. Paris: YMCA-PRESS, 1992. - 279 с.
3. Российская эмиграция в борьбе с фашизмом. Международная научная конференция (14-15 мая 2015 г., Москва, Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына). Сост.: К. К. Семенов и М. Ю. Сорокина. М.: Русский путь, ДРЗ, 2015. 462 с.
4. Соломински Е. Яков Тейтель. Заступник гонимых. Судебный следователь в Российской империи и общественный деятель в Германии. – Спб., 2020.
5. Турьгина Н. В. Русская эмиграция во Франции в годы Второй мировой войны. Автореф. Дисс. ... кандидата исторических наук. Спб., 2016 – 38с. Диссертация на тему «Русская эмиграция во Франции в годы Второй мировой войны», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 07.00.02 - Отечественная история (dissercat.com)
6. Хмыров Д. В. (Никодим, иером.) Русская Православная Церковь за границей в 1920-1945гг. в отечественной и зарубежной историографии. Автореферат дисс.... кандидата богословия. - Спб., 1913 Русская Православная Церковь за границей (1920—1945) в отечественной и зарубежной историографии.
7. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
8. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 с.
9. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
10. Эренбург И. Г. Люди, годы, жизнь. Кн. 3—4. М.: Советский писатель, 1990.

Тема 3. Участие представителей русского зарубежья в движении Сопротивления и их м

Вопросы для обсуждения:

- и** Представители русского зарубежья в движении Сопротивления в Югославии.
- а** Участие в движении Сопротивления во Франции.
- р** Сохранение памяти о русских эмигрантах – участниках движения Сопротивления и и Праведниках народов мира.

Литература:

1. Балмасов С. С. Русская белоэмиграция в борьбе против нацизма. // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 2-3 (июль — декабрь). Русская белоэмиграция в борьбе против нацизма.
- а** Российская эмиграция в борьбе с фашизмом. Международная научная конференция (14-15 мая 2015 г., Москва, Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына). Сост.: К. К. Семенов и М. Ю. Сорокина. М.: Русский путь, ДРЗ, 2015. 462 с.
3. Флам Л. Княгиня Вера Оболенская. М., 1996.
- (10 А)** Альтман И.А., Москвитина А.А. И.А. Бунин – великий русский писатель - праведник народов мира. //В сб: Наследие И.А. Бунина и современность: сборник статей по материалам межрегиональной заочной научно-практической конференции,

- посвященной 150-летию со дня рождения писателя (г. Белгород, 15 ноября 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Омелян, А.А. Москвитиной, И.В. Пилипенко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – С.5-12 – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3016/sbornik-konferenczii-bunin.pdf>
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Фонд «Холокост», 2002. — 320 с.
 6. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933-1939 гг.) // Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. – М.: МИК, 2020. – 86 с.
 7. Гаккель С. Мать Мария. 2-е издание, испр. и доп. Paris: YMCA-PRESS, 1992. - 279 с.
 8. Эренбург И. Г. Люди, годы, жизнь. Кн. 3—4. М.: Советский писатель, 1990.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений о русской эмиграции и нацистских преступлениях. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными проблемами русской эмиграции и нацистских преступлений, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русская эмиграция и нацистские преступления: соучастие, противодействие и память» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о политических взглядах и деятельности русской эмиграции, проживавшей в годы Холокоста и Второй мировой войны в политических и культурных центрах русского зарубежья.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные модели поведения русской эмиграции накануне и в годы Второй мировой войны;
- проанализировать коллаборационизм русской эмиграции;
- проанализировать участие русских эмигрантов в движении Сопротивления;
- осветить роль эмигрантов в помощи СССР и спасении жертв Холокоста и
- показать ее отражение в культурной памяти.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2. Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; принципы анализа исторических событий, явлений и процессов в пространственно-временном срезе; методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; теоретические основы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений; логико-

методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; основные научные концепции, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе; определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для проведения их анализа; применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; навыками проведения анализа исторических событий, явлений и процессов; навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа; навыками выявления и определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций; навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; навыками интерпретации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

